

Приёмы развития памяти и внимания младших школьников.

Источники:

1. Белякова О.В. 100 лучших игр для подготовки к школе.- 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2008.
2. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
3. Битянова М.Р., Азарова Ж.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – Москва: «Совершенство», 1998г.

Что значит хорошая память? Это такая память, которая позволяет быстро запоминать, долго хранить и легко воспроизводить информацию

Легче всего запоминается яркий материал и тот, которым мы постоянно пользуемся.

Через 30 минут забывается 40 % новой информации, на следующий день – 34 %, через месяц – 21 % информации. С учетом этого и надо повторять: 1 раз – сразу после прочтения, 2 раз - через полчаса, третий раз – через день, а 4 раз – через 2-3 недели.

Лучше тренировать память утром с 8 до 12 часов или вечером – около 19 часов.

Упражнения для развития памяти.

«Пары слов»

Запомнить вторые слова из пары: Кошка – молоко; булка – масло; мальчик – машина; зима – горка; стол – пирог; зубы – щетка; река – мост. Затем называть первое слово, а ребенок должен произнести второе.

«Запомним слова»

Играют 2-е (по парам): каждый берет листок и пишет 20 слов, при этом надо их запомнить (время – 1 минута). После этого участники обмениваются листочками и проверяют, как каждый запомнил свои слова (записать их или подчеркнуть на листке).

«Запоминаем, рисуя»

Ведущий читает слова (20 слов), после каждого – пауза. За это время (паузы) ребенок каким-то рисунком, схемой или символом рисует слово). Неважно качество рисунка, главное- чтобы ребенок мог по рисункам воспроизвести все слова.

«Я положил в мешок»

Кладем в мешок: овощи, диких животных, посуду, все слова на букву «к», и т.д. Второй участник называет слово первого и сове, следующий повторяет за 1-м, 2-м и называет свое и т.д.

«Игры в слова»

- назови на первую букву (любую);
- на последнюю;
- на заданную.

«Играем в города» (реки, цветы, животных, птиц и т.д.).

«Украшаем слова»

Ведущий называет существительное, остальные участники добавляют прилагательные (например, ужин – вкусный, аппетитный, ароматный, своевременный и т.д.).

«Антонимы и синонимы»

«Запоминаем текст»

Ведущий зачитывает текст. Остальные его зарисовывают (знаками, пиктограммами). Затем по рисункам пересказывают.

«Скороговорки и считалки»

1-й участник произносит свою считалку, второй – повторяет за ним, называет свою, затем 1-й (если играют двое) – повторяет 1-ю, 2-ю и добавляет ещё одну считалку.

Хорошо тренирует память заучивание стихов.

Внимание – форма организации познавательной деятельности, избирательная направленность на какой-либо объект. Внимание – ворота психики.

Упражнения на развитие внимания.

Внимание – избирательная направленность на какой-либо объект.

«Отыскивание чисел»

Приготовить несколько таблиц (5x5 или 7x7 клеток). Расставить числа в клетках вразноброс. Пусть ребенок ищет числа в прямом и обратном порядке.

«Отыскивание чисел с переключением»

Приготовить табличку (7x7), на которой вразноброс красные и черные числа (красные от 1 до 24, черные – от 1 до 25).

«Муха»

Понадобится 2 квадрата (3x3 большие клетки). Ведущий ставит на свой квадрат фишку в верхнюю левую клетку (можно пуговицу) и говорит, как передвигается муха (одна клетка вниз, одна клетка направо и т.д.) Ребенок на своем квадрате следит глазами, как муха двигается, а потом показывает, в каком месте она оказалась.

«Пропусти число»

Считать вслух по очереди, при этом пропуская числа, содержащие 2 или делящиеся на 2.

Модификация: вместо того, чтобы число пропустить, хлопают.

«Нельзя называть»

Ведущий называет любые предметы, среди них – «запрещенные» (например, дикие животные). Когда ребенок услышит название дикого животного, он должен хлопнуть или сказать «стоп».